

# **ПРОЕКТ**

## **Старшая группа.**

### **«Посадка и выращивание лука».**

**Цель:** закрепление знаний детей об овощах, культурных растениях, способами выращивания и ухода за ними. Сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности, умения дизайнерски оформлять огород на окне.

Привлечение родителей к созданию мини-огорода.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

#### **1 этап:**

С родителями обсуждение темы проекта;  
Рекомендации по созданию плана огорода;  
Оказание помощи в процессе ухаживания за культурами;  
С детьми рассматривание лука (форма, цвет, размер);  
Посадка лука;  
Наблюдение за всходами;  
Уход за луком (необходимость в поливе, свете).

#### **Практическая часть:**

Выращивание лука;  
Наблюдение с зарисовкой лука;  
Оформление дневника (педагоги – родители);  
Оформление проекта;  
Представление информации о луке «Лук от семи недугов».

#### **Презентация для детей:**

Зеленые витамины (использование лука в пищу)  
Для родителей демонстрация дневника;  
Представление информации о пользе лука.

#### **Результат:**

1. Научить детей сажать лук и ухаживать за ним, познакомить с условиями его содержания;  
Стараться дать знания о пользе зеленого лука зимой.
1. Формирование знаний и представлений о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.
2. Получить знания о строении лука.
- 3.

**Методы применения:** наблюдение, беседы, эксперименты.

**Совместная деятельность детей:** «Посадка лука».

**Наблюдение:** «Первая зелень», «Витамины для детей».

**Дидактические игры:** «Где растёт?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Что это?».

**Разучивание стихов, загадок, поговорок об овощах, чтение стихов об овощах.**

**Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением овощей.**

### **Реализация проекта.**

Проект возник по инициативе самих детей группы. Занимаясь весенней посадкой огорода на окне, как правило, первым высаживаем лук. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и как его можно применять еще? На этот вопрос дети не смогли дать ответа.

Они искали информацию о луке вместе с родителями в книгах, Интернете, через телепередачи; наблюдали за ростом и развитием луковицы, ухаживали за ним, проводили опыт по выяснению условий, необходимых для роста и развития растений, а так же конкурс на лучшее оформление огорода.

### **Результаты проекта.**

Познавательная активность детей, которая нашла отражение в книге «Все о луке» с рассказами детей и родителей, фотографиями;

Развитие изобразительного творчества, проявившегося в детских рисунках к книге «Все о луке»;

Разнообразие дизайнерских решений оформления огорода на окне;

Дети проявили желание высадить на огороде и другие полезные растения и создать о них книгу «Витамины на грядке».

Работа над проектом способствует улучшению микроклимата в группе. В детях появилась уверенность в себе и своих возможностях, в их глазах можно было увидеть радость и удовлетворение от возможности проявить самостоятельность и инициативность в проводимой исследовательской познавательной деятельности. Проектная деятельность помогает накоплению социального опыта: умение общаться со сверстниками в совместной деятельности, намечать план совместных действий, оценивать поступки и действия сверстников. Это, в свою очередь, станет фундаментом для дальнейшего успешного обучения в школе.

## Готовая продукция

Сделали мы грядки в нашем огороде  
Все на них в порядке, лук зеленый всходит,  
Все на них в порядке, лук растет прекрасно,  
Мы пололи грядки вовсе не напрасно.  
Славно мы трудились – вволю поливали,  
Лук высокий вырос, лучше не видали.

В огороде по утру,  
Погляди на грядку,  
Лук зеленый на ветру  
Делает зарядку.

Как чудесно в огороде  
Поработать ясным днем.  
Теплый лук по грядке бродит,  
Луком пахнет чернозем.

Уродился нынче лук –  
Кругл на радость и упруг.  
Пойдем с тобою в огород.  
Немало там у нас забот!  
Польем лучок из лейки  
И сядем на скамейке.

Слезы градом, режу лук  
Круг за кругом, в круге круг,  
В шаре шар, кольцо в кольце,  
Будет дождик на лице.

Словно живая ограда вокруг,  
Пики зеленые выставил лук.  
Витамины круглый год  
Ох, как необходимы,  
Чтобы нам не болеть  
Гриппом и ангиной.

Я приправа в каждом блюде,  
Я всегда полезен людям.  
Да, я не против витамин,  
Но в супе их не видно,  
Там плавает лишь лук один.

Вот от чего обидно.  
Золотистый и полезный,  
Витаминный, хотя резкий,  
Горький вкус имеет он...  
Пришла Таня в сарафане:  
Стали Таню раздевать,  
Давай плакать и рыдать.

Ответ: Луковица.

### **Вывод.**

Врачи считают, что зеленый лук надо есть каждый день. Во-первых, он вызывает выделение большого количества желудочного сока и соляной кислоты, способствующей процессу пищеварения и лучшему усвоению пищи. Во-вторых, в 100 г зеленого лука содержится около 50 мг витамина С. Этого количества достаточно, чтобы удовлетворить дневную потребность взрослого человека. Стоит особо отметить, что в зеленом луке, в отличие от репчатого, содержится хлорофилл, необходимый для кроветворения. Поэтому он особенно необходим людям, страдающим различными видами малокровия.

Следует помнить, что в зеленом луке самое ценное – белая мясистая ножка, полезны перья до 10 см от белой части. Остальная часть зеленого лука может вызвать некоторые нежелательные явления – такие, как брожение в желудке, головную боль, раздражительность или сонливость. Итак, выбросим все лишнее и приступим к лечению!

## "Выращиваем лук"

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

У детей недостаточен объем знаний в области естественно - научных представлений, и они затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе. Решением проблемы, может стать исследовательско - познавательный проект, суть которого – свобода его участников в выражении субъективного мнения, в выборе содержания деятельности и средств решения проблемы.

Поэтому при разработке данного проекта использовали метод организованного и контролируемого детского экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:

- на формирование у ребёнка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной работе;
- на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать)

**Цель проекта:** Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

